



A Holistic Approach for Upskilling Competences of SMEs,
VET Institutions and VET Providers for Preparing the Future Works in the Digital Era
Turkey, Italy, Romania, Czech Republic, Spain, Portugal, Ireland



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union

O abordare holistică pentru îmbunătățirea competențelor IMM-urilor, instituțiilor VET și furnizorilor de VET pentru pregătirea viitoarelor meserii în era digitală

- Hol Up -

2020-1-TR01-KA226-VET-097786

**Un ghid al abordării holistice Ghidul de abordare holistică
pentru perfecționarea competențelor**

O2/A1 - Dezvoltarea Modelului de Guvernare Hol Up Skills



A Holistic Approach for Upskilling Competences of SMEs,
VET Institutions and VET Providers for Preparing the Future Works in the Digital Era
Turkey, Italy, Romania, Czech Republic, Spain, Portugal, Ireland



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union

O2/A1 - Dezvoltarea Modelului de Guvernare Hol Up Skills

Potrivit Raportului de sinteză al Comisiei Europene privind guvernarea competențelor în statele membre ale UE (2015: 5), „*guvernarea competențelor este văzută ca un sistem menit să echilibreze oferta și cererea de competențe și să ofere o bază bună de competențe pentru dezvoltarea economică ulterioară. Părțile interesate din sectorul public, privat și al treilea sunt implicate în implementarea și utilizarea sistemului de guvernare a competențelor. Acesta include planificarea și controlul – în grade diferite – a ofertei naționale, regionale și locale de educație și formare și proiectarea mecanismelor pentru asigurarea calității formării. Acesta urmărește să construiască și să optimizeze competențele individuale ale forței de muncă (viitoare). Acesta cuprinde o perspectivă de negociere, care reprezintă nevoile angajatorilor, (viitorilor) angajați și obiectivele sistemului de învățământ, dintr-o perspectivă pe termen scurt, mediu și lung.*”

Raportul Fundației Europene de Training – ETF (2013: 2), „*buna guvernare poate fi definită ca exercițiul dtumskhye al autorității economice, politice și administrative pentru a gestiona eficient afacerile unei țări la toate nivelurile. Ea necesită mecanisme, procese și instituții, prin care cetățenii și grupurile își articulează interesele, își exercită drepturile legale, își îndeplinesc obligațiile și își mediază diferențele.*”

În conformitate cu Raportul Comisiei Europene (2015), guvernarea competențelor este văzută ca un sistem menit să echilibreze oferta și cererea de competențe și să ofere o bază de „competențe bune” pentru dezvoltarea economică ulterioară. Acest model include părți interesate din sectorul public, privat și al treilea care sunt srhyjfsfhnjginimplicați în implementarea și utilizarea sistemului de guvernare a competențelor. În acest rezultat, partenerii vor sugera Modelul de guvernare a competențelor care acoperă planificarea și controlul – în diferite grade – ofertei naționale, regionale și locale de educație și formare și proiectarea mecanismelor pentru asigurarea calității formării în țările partenere. Acesta va cuprinde o perspectivă de negociere, care reprezintă gestionarea nevoilor angajatorilor, (viitorilor) angajați și a obiectivelor sistemului de învățământ VET, dintr-o perspectivă pe termen scurt, mediu și lung prin utilizarea abordării guvernării pe mai multe niveluri.

În Figura 1, este prezentat sistemul de guvernare a competențelor.

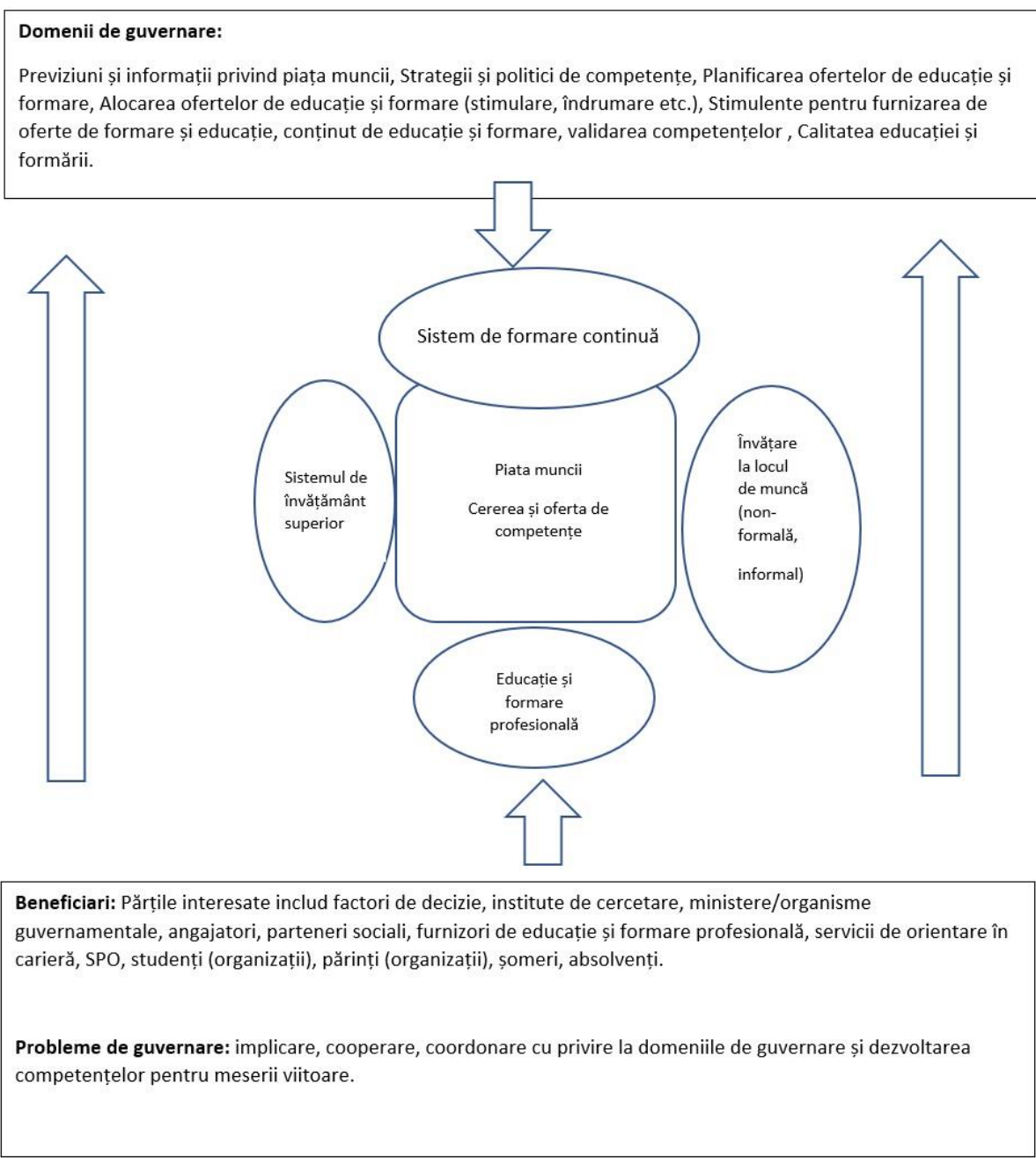


Figura 1 - Sistemul de guvernare a competențelor

Sursa: Raportul de sinteză al Comisiei Europene privind guvernarea competențelor în statele membre ale UE, 2015: 7

Pentru a asigura o bună guvernare a competențelor, așa cum indică figura 1, este necesar ca instituțiile de învățământ superior și VET să evalueze viitorul sistem de învățământ și cererea și oferta de pe piața muncii, atât la locul de muncă, cât și la formele de învățare non-formală. În acest proces, este deosebit de important să se gestioneze procesul pe baza opiniilor părților interesate.

Pentru implementarea unui model eficient de guvernare a competențelor, va fi posibilă includerea tuturor părților interesate la nivel sectorial, local, regional, național și internațional, iar acest lucru va fi posibil prin includerea eficientă a proceselor de implementare și supraveghere, începând cu determinarea obiectivelor. . Astfel, toate părțile interesate se vor putea concentra pe dezvoltarea competențelor și a talentelor existente în prezent pe piața muncii, precum și cu privire la dezvoltarea competențelor și a talentelor necesare în viitor. În figura de mai jos, este posibil să vedeți actorii necesari pentru guvernarea competențelor și interacțiunea lor.

Pentru a implementa un model eficient de guvernare a competențelor, toate părțile interesate la nivel sectorial, local, regional, național și internațional ar trebui să fie incluse în proces. Acest lucru va fi posibil doar dacă acești factori interesați sunt incluși efectiv de la determinarea obiectivelor și până la procesele de implementare și monitorizare. Astfel, toate părțile interesate se vor putea concentra pe dezvoltarea competențelor și a talentelor pe actuala piață a muncii, precum și pe dezvoltarea competențelor și a talentelor necesare în viitor. În Figura 2, este posibil să vedeți actorii necesari pentru guvernarea competențelor și interacțiunea acestora.

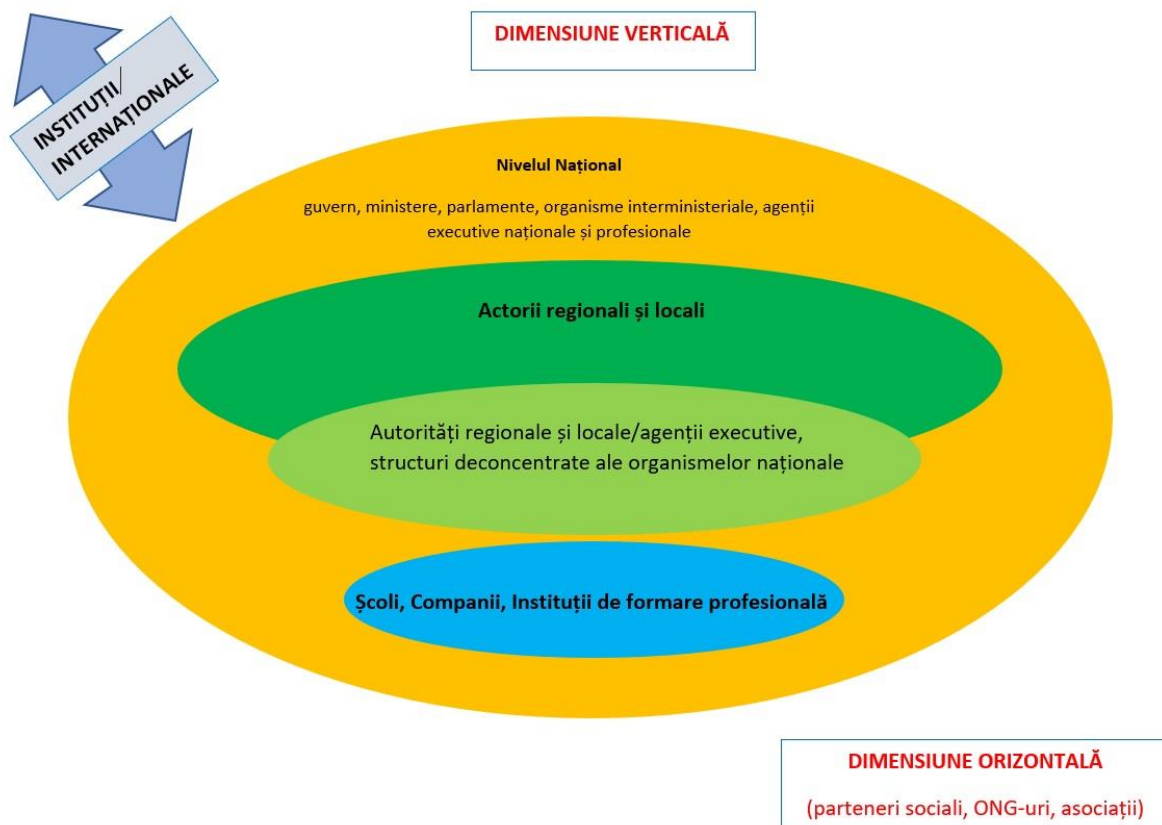


Figura 2: Actorii în modelul de guvernare a competențelor

Sursa: Raportul Fundației Europene de Formare, 2013: 3

Modelul de guvernare a competențelor Hol Up, care a fost elaborat luând în considerare cercetările de bază din literatura de specialitate, este mai jos:

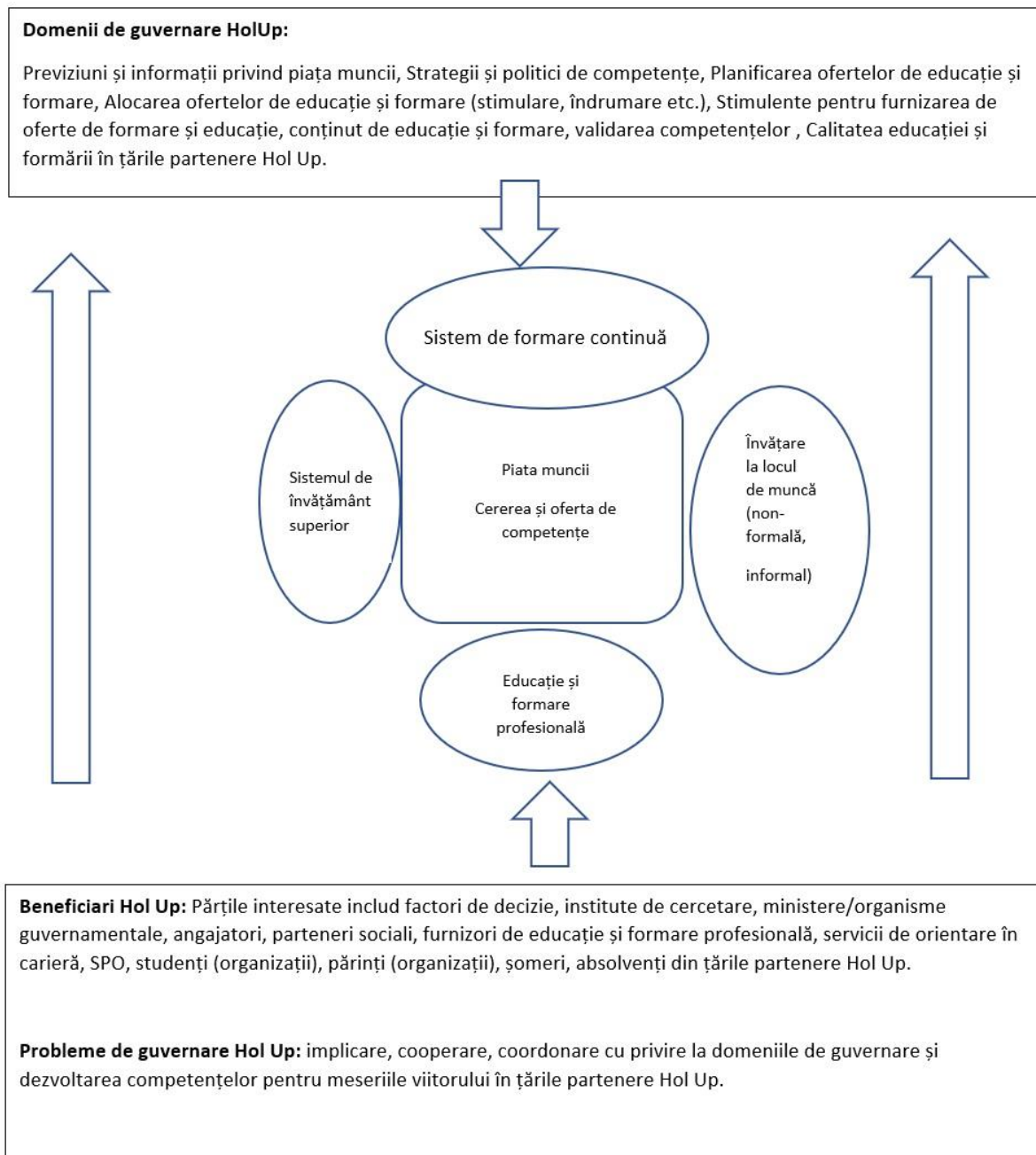


Figura 3: Modelul de guvernare a competențelor Hol Up

Sursa: Adaptat din Raportul de sinteză al Comisiei Europene privind guvernarea competențelor în statele membre ale UE, 2015: 7.

După cum arată Figura 3, Modelul de guvernare a competențelor Hol Up oferă un proces de dezvoltare a competențelor ținând cont de lucrările viitoare ale partenerilor proiectului Hol Up în propriile țări și la nivel european. În acest moment, propunerea Comisiei Europene privind sistemul de guvernare a competențelor a fost luată în considerare și au fost definite domeniile de guvernare, părțile interesate și problemele de guvernare pentru proiect. Apoi, sunt evidențiate procesele cererii și ofertei de pe piața actuală în ceea ce privește sistemul de învățământ, dinamica pieței muncii și competențele care ar putea fi necesare în viitor atât pentru instituțiile de învățământ superior, cât și pentru VET. Apoi, s-a subliniat că funcționarea acestui proces ar trebui revizuită constant ca ciclu, ținând cont atât de procesele formale, cât și de cele informale de învățare la locul de muncă. Mai ales în punctul de definire a modelului, se știe și că competențele în orice afacere ar trebui să fie susținute de actori internaționali, naționali, regionali și locali, ținând cont de locurile de muncă din viitor și de cerințele lor în schimbare.

Referințe

European Commission Skills Governance in the EU Member States Synthesis Report. (2015).

<https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=15587&langId=en>

The European Training Foundation Report. (2013).

https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/5C0302B17E20986CC1257C0B0049E331_Multilevel%20governance%20x%20VET.pdf